

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA JEPANG PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI BAHASA DAN
KEBUDAYAAN JEPANG UNIVERSITAS DARMA PERSADA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Linguistik**



PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA

UNIVERSITAS DARMA PERSADA

JAKARTA

2021

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Skripsi Sarjana yang Berjudul:

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA JEPANG PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG UNIVERSITAS DARMA
PERSADA**

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri yang disusun di bawah bimbingan Ibu Erni Puspitasari, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Hari Setiawan, M.A. selaku Pembimbing II dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan isi sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Nama : Natalia Kristianti
NIM : 2017110031
Program Studi : Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Fakultas : Bahasa dan Budaya

Bilamana di kemudian hari terbukti bahwa data dan judul tersebut merupakan hasil jiplakan/plagiat dari karya tulis orang lain, maka sesuai dengan kode etik ilmiah, saya menyatakan bersedia menerima sanksi termasuk pencopotan/pembatalan gelar akademik saya oleh pihak Universitas Darma Persada.

Jakarta, 17 Februari 2021



(Natalia Kristianti)

HALAMAN PERSETUJUAN LAYAK UJI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Natalia Kristianti
NIM : 2017110031
Program Studi : Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar terhadap
Kemampuan Bahasa Jepang pada Mahasiswa Program
Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang Universitas Darma
Persada

telah disetujui oleh Pembimbing, Pembaca, dan Ketua Program Studi untuk
diujikan di hadapan Dewan Penguji pada Rabu, 17 Februari 2021 pada Program
Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang, Fakultas Bahasa dan Budaya Universitas
Darma Persada.

Pembimbing : Emi Puspitasari, M.Pd.

Pembaca : Hari Setiawan, M.A.

Ketua Program Studi : Ari Artadi, Ph.D.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Sarjana yang Berjudul:

Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Bahasa
Jepang pada Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Universitas Darma Persada

Telah diuji dan diterima baik pada Rabu, 17 Februari 2021

Di hadapan Panitia Ujian Skripsi Sarjana Linguistik Fakultas Bahasa dan Budaya
Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang

Pembimbing I



(Erni Puspitasari, M.Pd.)

Pembimbing II



(Hari Setiawan, M.A.)

Ketua Penguji



(Ari Artadi, Ph.D.)

**Ketua Program Studi
Bahasa dan Kebudayaan Jepang**



(Ari Artadi, Ph.D.)

**Dekan
Fakultas Bahasa dan Budaya**



(Dr. Ir. Eko Satrio, M.Eng.)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Bahasa Jepang pada Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang Universitas Darma Persada”. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana linguistik pada Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang Universitas Darma Persada.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak lain baik secara moril maupun materiil. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Erni Puspitasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Hari Setiawan, M.A. selaku Dosen Pembaca skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membaca, memeriksa dan memberikan saran kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ir. Eko Cahyono, M.Eng. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Budaya.
4. Bapak Ari Artadi, Ph.D. selaku Ketua Sidang Skripsi dan Ketua Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang yang telah memberikan kritik dan saran untuk penelitian ini.
5. Alm Dr. Nani Dewi Sunengsih, S.S., M.Pd. selaku Pembimbing Akademik kelas 01 yang selalu memberikan arahan selama perkuliahan.
6. Para dosen yang telah mengajar dan memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.

7. Para Staf Sekretariat Fakultas Bahasa dan Budaya serta para staf lain yang ada di Universitas Darma Persada.
8. Para mahasiswa/i Universitas Darma Persada Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner yang dibagikan oleh penulis.
9. Papa, Mama, Kakak, Saudara, dan Sepupu yang selalu menjadi *support system* dalam memberikan dukungan baik moril maupun materiil serta doa-doa agar penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Faschruella Maudhiky, Felicia, dan Erena Marcheline Archanie yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis mohon maaf apabila terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya penulis sendiri sebagai mahasiswa Universitas Darma Persada.

Penulis

(Natalia Kristianti)

ABSTRAK

Nama : Natalia Kristianti
Program Studi : Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Judul : Pengaruh Motivasi Belajar dan Gaya Belajar terhadap Kemampuan Bahasa Jepang pada Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang Universitas Darma Persada

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan gaya belajar terhadap kemampuan bahasa Jepang pada mahasiswa program studi bahasa dan kebudayaan Jepang di Universitas Darma Persada. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan menyebarkan kuesioner melalui *google form* kepada mahasiswa aktif program studi bahasa dan kebudayaan Jepang Universitas Darma Persada dengan jumlah 39 responden yang valid, metode kepustakaan dalam mengumpulkan referensi yang berkaitan dengan penelitian. Data yang didapatkan dianalisis dengan teknik kuantitatif dan teknik kualitatif. Hasil penelitian berdasarkan skor ujian *Tsukuba Test Battery of Japanese* menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar dan gaya belajar yang dimiliki oleh para responden yang telah belajar bahasa Jepang selama dua tahun mempengaruhi kemampuan bahasa Jepang mereka dari segi kemampuan pengetahuan kanji. Sedangkan tingkat motivasi belajar dan gaya belajar yang dimiliki oleh para responden yang telah belajar bahasa Jepang selama lebih dari dua tahun mempengaruhi kemampuan bahasa Jepang mereka dari segi kemampuan tata bahasa dan pengetahuan kanji.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Kemampuan Bahasa Jepang

概要

名前 : ナタリア クリスティアンティ
専攻 : 日本語・文化学科
件名 : ダルマプルサダ大学の日本語・文化学科の学生の日本語能力に対する学習動機と学習スタイルの影響

本研究の目的は、ダルマプルサダ大学の日本語・文化学科の学生の日本語能力に対して学習動機と学習スタイルの影響を明らかにすることである。用いた研究方法は39人の回答者のうち、ダルマプルサダ大学で日本語・文化学科で現在学んでいる学生にインターネット上でアンケートを配布する調査法と、研究に関する参考書を集める文献調査法である。集めたデータは定量的の視点と定性的の視点で分析した。*Tsukuba Test Battery of Japanese* スコアに基づく研究結果は、2年未満で日本語を勉強した回答者が持つ学習動機と学習スタイルは漢字力に影響を与えることが分かった。一方で、2年以上も日本語を勉強した回答者が持つ学習動機と学習スタイルは、文法と漢字、お互いの日本語能力に影響を与えることが分かった。

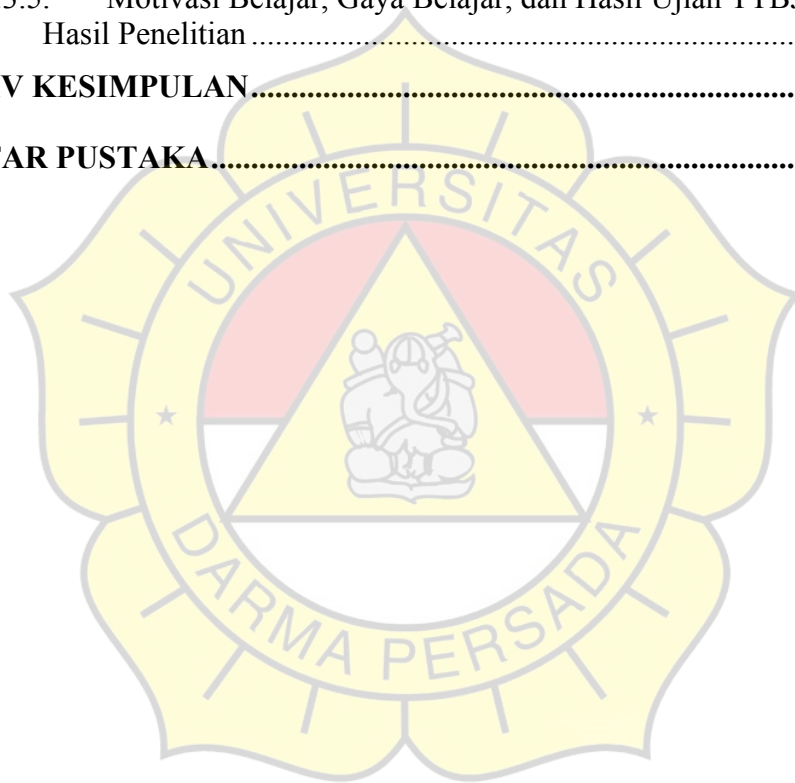
キーワード：動機学習、学習スタイル、日本語能力

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PERSETUJUAN LAYAK UJI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vi
概要.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Penelitian yang relevan.....	5
1.3. Identifikasi Masalah.....	6
1.4. Pembatasan Masalah.....	6
1.5. Perumusan Masalah	6
1.6. Tujuan Penelitian	7
1.7. Landasan Teori.....	7
1.8. Metode Penelitian	9
1.9. Manfaat Penelitian	10
1.10. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10
BAB II MOTIVASI BELAJAR, GAYA BELAJAR, KEMAMPUAN	
BAHASA JEPANG, DAN UJIAN KEMAMPUAN BERBAHASA JEPANG	
<i>TSUKUBA TEST BATTERY OF JAPANESE</i>	12
2.1. Motivasi Belajar	12
2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	12
2.1.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	14
2.1.3 Indikator Motivasi Belajar	15
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
2.2. Gaya Belajar.....	19
2.2.1. Pengertian Gaya Belajar	19
2.2.2. Jenis-jenis Gaya Belajar.....	20
2.3. Kemampuan Bahasa Jepang	21
2.4. <i>Tsukuba Test Battery of Japanese</i> (TTBJ).....	23
2.4.1. Pengertian <i>Tsukuba Test Battery of Japanese</i>	23
2.4.2. Jenis-jenis ujian <i>Tsukuba Test Battery of Japanese</i>	24
2.4.3. Pengukuran Kemampuan dari Hasil <i>Tsukuba Test Battery of Japanese</i> (TTBJ).....	26

**BAB III PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN GAYA BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA JEPANG PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG**

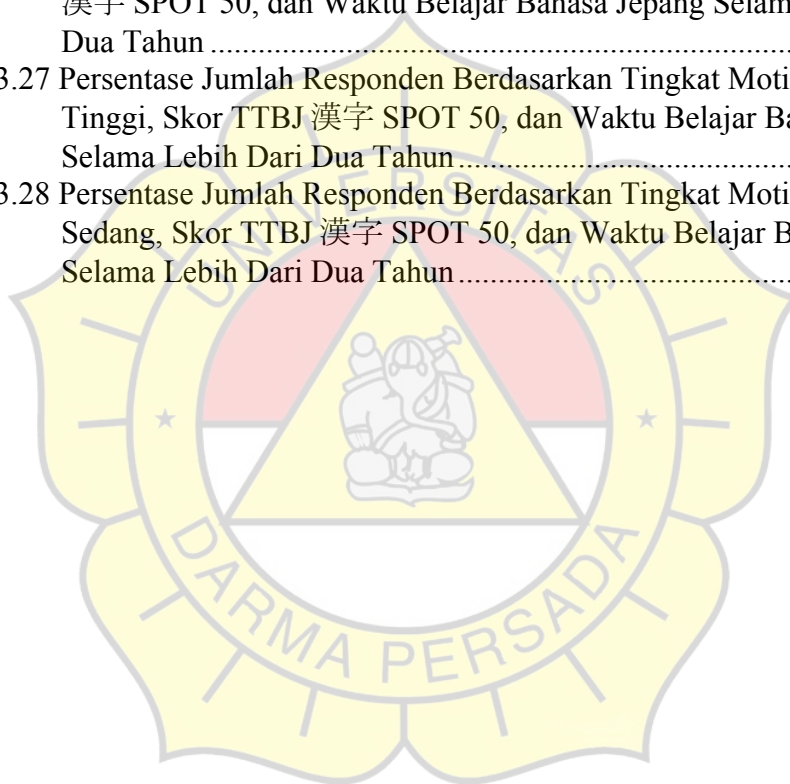
UNIVERSITAS DARMA PERSADA	30
3.1. Kriteria Responden	31
3.2. Jumlah Data Valid.....	31
3.3. Hasil Kuesioner.....	31
3.3.1. Informasi Data Responden.....	32
3.3.2. Pernyataan Terkait Motivasi Belajar	35
3.3.3. Pernyataan Terkait Gaya Belajar	54
3.3.4. Hasil Skor Item Motivasi Belajar	63
3.3.5. Motivasi Belajar, Gaya Belajar, dan Hasil Ujian TTBJ.....	67
3.4. Hasil Penelitian	82
BAB IV KESIMPULAN.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Level JLPT Responden Berdasarkan Lama Belajar Bahasa Jepang ..	34
Tabel 3.2	Persentase Level JLPT Responden Berdasarkan Lama Belajar Bahasa Jepang	34
Tabel 3.3	Kategorisasi Skor Item Motivasi Belajar	64
Tabel 3.4	Hasil Kategorisasi Skor Item Motivasi Belajar	64
Tabel 3.5	Item Motivasi Belajar Sedang	66
Tabel 3.6	Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar	67
Tabel 3.7	Hasil Kategorisasi Tingkat Motivasi Belajar	68
Tabel 3.8	Kategori Motivasi Belajar Responden Berdasarkan Lama Belajar Bahasa Jepang	68
Tabel 3.9	Persentase Kategori Motivasi Belajar Responden Berdasarkan Lama Belajar Bahasa Jepang	68
Tabel 3.10	Gaya Belajar Yang Mendominasi Responden Yang Telah Belajar Bahasa Jepang Selama 2 Tahun Dengan Motivasi Belajar Tinggi.....	70
Tabel 3.11	Gaya Belajar Yang Mendominasi Responden Yang Telah Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari 2 Tahun Dengan Motivasi Belajar Tinggi	71
Tabel 3.12	Gaya Belajar Yang Mendominasi Responden Yang Telah Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari 2 Tahun Dengan Motivasi Belajar Sedang	71
Tabel 3.13	Hasil TTBJ Para Responden	73
Tabel 3.14	Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ SPOT 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Dua Tahun	74
Tabel 3.15	Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ SPOT 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Dua Tahun	74
Tabel 3.16	Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ Grammar 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Dua Tahun	75
Tabel 3.17	Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ Grammar 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Dua Tahun	75
Tabel 3.18	Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ 漢字 SPOT 50, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Dua Tahun	76
Tabel 3.19	Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ 漢字 SPOT 50, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Dua Tahun	76
Tabel 3.20	Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ SPOT 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	77
Tabel 3.21	Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar Tinggi, Skor TTBJ SPOT 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	78

Tabel 3.22 Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar Sedang, Skor TTBJ SPOT 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	78
Tabel 3.23 Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ Grammar 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	79
Tabel 3.24 Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar Tinggi, Skor TTBJ Grammar 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	79
Tabel 3.25 Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar Sedang, Skor TTBJ Grammar 90, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	79
Tabel 3.26 Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar, Skor TTBJ 漢字 SPOT 50, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	80
Tabel 3.27 Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar Tinggi, Skor TTBJ 漢字 SPOT 50, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	81
Tabel 3.28 Persentase Jumlah Responden Berdasarkan Tingkat Motivasi Belajar Sedang, Skor TTBJ 漢字 SPOT 50, dan Waktu Belajar Bahasa Jepang Selama Lebih Dari Dua Tahun	81



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1	Jenis Kelamin Responden	32
Diagram 3.2	Lama Belajar Bahasa Jepang	32
Diagram 3.3	Level JLPT	33
Diagram 3.4	Saya berusaha mendapatkan jawaban dari materi bahasa Jepang yang belum saya pahami melalui berbagai sumber	35
Diagram 3.5	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh.....	36
Diagram 3.6	Saya pasif dalam bertanya ketika jam kuliah berlangsung	36
Diagram 3.7	Saya akan bertanya kepada dosen ketika ada materi yang belum dipahami	37
Diagram 3.8	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu.....	37
Diagram 3.9	Saya belajar dengan giat agar nilai saya lebih baik dari sebelumnya	38
Diagram 3.10	Saya sering menunda mengerjakan tugas yang diberikan	39
Diagram 3.11	Saya tidak mudah putus asa ketika menemukan kesulitan dalam belajar bahasa Jepang	39
Diagram 3.12	Saya semangat untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen terkait materi yang telah dibahas	40
Diagram 3.13	Saya tidak semangat ketika diberikan tugas yang lebih menantang.....	40
Diagram 3.14	Saya selalu memperhatikan penjelasan materi dari dosen dengan baik	41
Diagram 3.15	Saya tidak mempersiapkan materi terlebih dahulu sebelum jam kuliah dimulai	42
Diagram 3.16	Saya tertarik untuk belajar tentang materi bahasa Jepang yang belum pernah saya pelajari sebelumnya	42
Diagram 3.17	Saya merasa senang ketika membaca buku atau referensi lain yang berkaitan dengan bahasa Jepang.....	43
Diagram 3.18	Saya menghindari kegiatan yang akan mengganggu belajar saya	43
Diagram 3.19	Saya hanya belajar ketika ada tugas atau ujian yang diberikan	44
Diagram 3.20	Saya ingin mendapatkan sertifikat JLPT N1	45
Diagram 3.21	Saya ingin bekerja di perusahaan terkait dunia keJepangan setelah lulus	45
Diagram 3.22	Saya belum merencanakan langkah selanjutnya yang akan saya ambil ketika lulus.....	46
Diagram 3.23	Saya merasa senang ketika keberhasilan yang dicapai membuat orang tua bangga.....	47
Diagram 3.24	Saya merasa senang ketika dipuji oleh dosen atas hasil belajar yang memuaskan	47
Diagram 3.25	Saya sering mengabaikan tugas yang diberikan meskipun sudah ditegur	48
Diagram 3.26	Saya merasa senang ketika bertanya jawab dengan teman mengenai materi yang akan dijadikan bahan ujian	49

Diagram 3.27	Saya merasa senang ketika mendapatkan tugas kelompok karena bisa bertukar pikiran dengan teman.....	49
Diagram 3.28	Saya merasa senang belajar bahasa Jepang melalui praktik (Misalnya pada mata kuliah <i>Kaiwa</i>).....	50
Diagram 3.29	Saya merasa semangat ketika dosen saya memberikan metode pengajaran yang bervariasi	51
Diagram 3.30	Saya tidak merasa didukung oleh keluarga saya untuk belajar bahasa Jepang	51
Diagram 3.31	Saya merasa dibimbing oleh dosen saya ketika belajar bahasa Jepang	52
Diagram 3.32	Saya merasa bisa konsentrasi belajar di ruangan yang nyaman	52
Diagram 3.33	Saya merasa fasilitas yang saya miliki kurang memadai untuk belajar bahasa Jepang	53
Diagram 3.34	Saya belajar bahasa Jepang dengan menonton film yang memiliki <i>subtitle</i> bahasa Jepang	54
Diagram 3.35	Saya belajar bahasa Jepang dengan membaca komik dalam bahasa Jepang	55
Diagram 3.36	Saya membuat rangkuman dari materi bahasa Jepang yang baru saja dipelajari	55
Diagram 3.37	Saya membaca artikel berbahasa Jepang yang tersedia di <i>Website</i>	56
Diagram 3.38	Saya menonton video pembelajaran bahasa Jepang yang tersedia di media sosial seperti Youtube.....	56
Diagram 3.39	Saya belajar bahasa Jepang dengan mendengarkan lagu atau musik berbahasa Jepang	57
Diagram 3.40	Saya belajar bahasa Jepang melalui anime atau film dengan <i>dubbing</i> bahasa Jepang	58
Diagram 3.41	Saya belajar bahasa Jepang melalui diskusi kelompok dengan teman saya	58
Diagram 3.42	Saya belajar bahasa Jepang dengan mendengarkan radio dalam bahasa Jepang	59
Diagram 3.43	Saya belajar bahasa Jepang dengan mengikuti club atau kegiatan yang ada di kampus (<i>club kaiwa</i> dan lainnya).....	60
Diagram 3.44	Saya mengikuti kegiatan atau lomba yang berhubungan dengan Jepang seperti lomba pidato dalam bahasa Jepang.....	60
Diagram 3.45	Saya melatih bahasa Jepang saya melalui pesan/ <i>chatting</i> dengan orang Jepang yang saya temui di media sosial	61
Diagram 3.46	Saya melatih bahasa Jepang saya melalui telepon dengan orang Jepang yang saya temui di media sosial	62
Diagram 3.47	Saya menulis ulang kosakata bahasa Jepang yang baru dipelajari	62
Diagram 3.48	Saya mengikuti kegiatan komunitas yang berhubungan dengan Jepang	63
Diagram 3.49	Skor Item Motivasi Belajar	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Hasil Ujian JLPT 2019	3
Gambar 2.1 Interpretasi Perolehan Skor SPOT 90	26
Gambar 2.2 Interpretasi Perolehan Skor Grammar 90.....	27
Gambar 2.3 Interpretasi Perolehan Skor 漢字 SPOT 50	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pertanyaan Kuesioner	93
Lampiran II Tabel Hasil Kuesioner	98
Lampiran III Tabel Nilai Motivasi Belajar Responden	99
Lampiran IV Tabel Skor TTBJ Responden	101

