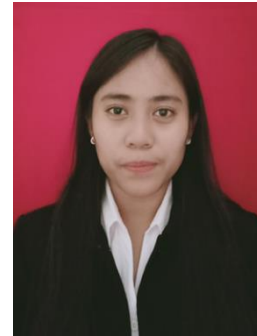


CURRICULUM VITAE

PERSONAL DETAILS

Name : Fitri Permatasari
Place and Date of Birth : Tegal, 16th February 1997
Sex : Female
Address : Taman Pulogebang, Blok
D3 no.17, Jakarta
Marital Status : Single
Telephone Number : 081319200212
Email : Fitripermatasari1997@gmail.com



EDUCATION

2016 – 2020 Darma Persada University, Jakarta
2015 Finished Senior Highschool (PKMB Alpha Omega), Jakarta
2011 Finished Junior Highschool (SMPN 256), Jakarta
2008 Finished Primary School (SD 01 Pagi), Jakarta

WORKING EXPERIENCE

October – December 2018 As an English Teacher for Abdimas in Darma Persada University
March – May 2019 As an English Teacher for Abdimas in Darma Persada University
December – Present December 2018 As an English and Bahasa Tutor in Bina Prestasi Cemerlang, Pondok Kelapa.

ORGANIZATION

2017 – 2018 As an Organizing Committee Minister of Education in Himasinda, Darma Persada University
2018 – 2019 As a Secretary in Himasinda, Darma Persada University
2019 – 2020 As a Secretary General in Executive Council of Student, Darma Persada University

ACHIEVMENT

2018 1st place as a Supporter in BCA Indonesia Open 2018
2019 Best dedication and discipline as a Tutor in Bina Prestasi Cemerlang 2019

APPENDIX I: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Our Busy Road
Alokasi Waktu : 3 x 100 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (Toleransi, gotong royong) santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4:** Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Sebagai bukti bahwa siswa mensyukuri mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris: 1.1 Berdoa sebelum dan menjalankan sesuatu. 1.2 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 1.3 Menunjukkan kesungguhannya dalam belajar bahasa Inggris dengan berpartisipasi aktif dalam belajar.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman	2.1 Santun dalam Tulis menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau

	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>merupakan kebenaran umum pada guru dan teman.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p>2.3 Siswa menggunakan tulis menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum secara nyata ketika bertemu dengan orang-orang disekitarnya.</p> <p>2.4 Siswa menggunakan ungkapan tulis menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam situasi nyata.</p>
3	<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.1 Melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
4	<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1 Terampil menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

1. Minggu Pertama

Transportation

Transport or transportation is the movement of humans, animals and goods from one location to another. In other words, the action of transport is defined as a particular movement of an organism or thing from a point A to a Point B. There are 3 model of transportation;

Land Transportation

- Carriage
- Van
- Double-decker Bus
- Bicycle
- Subway

Water Transportation

- Canoe
- Yacht
- Ship
- Submarine
- Boat

Air Transportation

- Rocket
- Hot Air Balloon
- Airplane
- Helicopter

There is and There are

There is artinya “ada”

Dan there is selalu diikuti dengan benda tunggal (single) atau jumlahnya hanya satu. Kata benda tunggal umumnya diikuti artikel a atau an diawal kata. Contoh: a book, a car, a student, a pencil, a bag, a lamp, an umbrella, an apple, an eye, an hour dan lain sebagainya.

Contoh kalimat:

- There is a glass on table
- There is 1 set of kitchen tool in the kitchen
- There is a dress for your party on the bed!

There are artinya “ada”

There are pasti selalu diikuti dengan benda yang jumlahnya jamak atau lebih dari satu. Kata benda berjumlah jamak umumnya ditandai dengan akhiran s atau es di akhir kata. Contoh: books, students, pencils, cars, boxes, watches dan masih banyak lagi contoh lainnya

- There are three pictures on the wall
- I think there are six cars outside
- There are some boxes in the shop

2. Minggu Kedua

Preposition

Preposition adalah kata yang dikombinasikan dengan noun atau pronoun, membentuk phrase (frasa) yang menerangkan verb, noun, atau adjective.

Preposition in/on/at

Fungsi	Preposition	Keterangan	Contoh Kalimat
Waktu	In	Digunakan untuk bulan, tahun, abad, dan periode yang panjang.	I started working here in 1991.
	On	Digunakan untuk hari dan tanggal.	What are you doing on Friday?

	At	Digunakan untuk waktu yang tepat (khusus/spesifik).	There's a meeting at 2.30 this afternoon.
Tempat	In	Digunakan untuk ruang yang tertutup.	They live in a charming old cottage.
	On	Digunakan untuk permukaan secara horizontal atau vertikal.	Look at all the books on your desk!
	At	Digunakan untuk tempat yang spesifik.	I enjoyed my three years at university.

Below and Under

Below dan under dapat berfungsi sebagai kata depan untuk menunjukkan posisi suatu benda. Below dan under sama-sama bisa kita artikan dengan "di bawah".

- Below digunakan untuk menunjukkan suatu objek berada di bawah objek lain tanpa ada kontak atau sentuhan langsung di antara dua objek tersebut. Sementara itu, under bisa digunakan untuk objek yang berada tepat di bawahnya. Contoh;

The dog is under the car

The garage is directly below my bedroom.

- Under digunakan untuk umur.

She is under 18.

- Under digunakan untuk waktu dan berat

We will finish the homework under one hour.

The book was under two kilos.

- Below digunakan untuk angka statistik

The profits were below our expectation.

On and Above

On adalah kata tunjuk yang menjelaskan bahwa suatu benda berada di atas benda lainnya dengan posisi menempel atau saling bersentuhan.

Contoh;

Your coffee is on the table

I put the foods on the table

The blanket on the pillow

Above adalah kata tunjuk yang menjelaskan bahwa suatu benda berada menggantung di atas benda lainnya. Kedua benda tidak saling bersentuhan dan terdapat rongga udara di antara keduanya. Contoh;

That bat is above the roof

Your tie is above the TV

The clock is above the sofa

3. Minggu Ketiga

Noun

Kata benda atau dalam bahasa Inggris disebut dengan noun merupakan kata yang menyatakan nama dari seseorang, tempat, atau semua benda dan segala yang dibendakan. Secara garis besar, perbedaan kata benda dalam bahasa Inggris dibagi menjadi dua bagian yaitu Uncountable Noun dan Countable Noun.

Countable Noun

Kata benda yang memiliki bentuk tunggal (singular) dan jamak (plural) dan dapat dihitung. Misalnya kata pen dan pens.

There is a pen on the table. (singular)

There are pens on the table. (plural)

Uncountable Noun

Kata benda yang hanya memiliki satu bentuk saja, digunakan untuk tunggal dan jamak. Misalnya kata milk.

There is no milk in the fridge.

There is a lot of milk in your glass.

List of Uncountable Noun:

Cofee	Water	Rice	Air	Wheat
Hair	Coke	Jam	Salt	Sand

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative learning

Pendekatan : Scientific Approach

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Alat : Spidol, White Board, Card Sort

Sumber;

1. Buku Siswa Bahasa Inggris : When English Rings a Bell, Kementerian dan Kebudayaan, Edisi Revisi, Jakarta 2017
2. Kamus
3. Sumber dari internet: www.britishcouncil.org/learnenglishkids
4. <https://link.quipper.com/en/classes/543801b7c99c120ac50008ba>

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Minggu Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ke kelas dan menyapa murid dengan “<i>assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> and good afternoon student!” 2. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan alasan apabila ada siswa yang tidak masuk 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi terkait transportation (water, land, and air) 2. Setelah itu guru menjelaskan materi terkait dengan “There is dan There are” 3. Guru mempersilahkan murid untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p><u>Experiment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mulai membagi kelompok menjadi 3 bagian. 5. Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan berikutnya terkait metode card sort. 6. Guru mulai membagikan card sort 7. Guru mempersilahkan setiap grup yang dimulai dari grup pertama, kedua, dan ketiga untuk menjelaskan setiap kategori card sort. 8. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kata yang ada di card sort. 	<p>60 menit</p> <p><u>Experiment</u> 25 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memotivasi siswa untuk banyak berlatih. 3. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa dan memberi salam penutup “<i>wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>” 	10 menit

2. Minggu Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ke kelas dan menyapa murid dengan “<i>assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> and good afternoon student!” 2. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan alasan apabila ada siswa yang tidak masuk 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sedikit merivew pembelajaran minggu lalu. 2. Guru menjelaskan materi terkait preposition (In, on, at, under, below, above) 3. Guru mempersilahkan murid untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p style="text-align: center;"><u>Experiment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mulai membagi kelompok menjadi 3 bagian. 5. Guru mulai menginstruksikan murid untuk duduk sesuai dengan kelompok minggu lalu. 6. Guru mulai membagikan card sort. 7. Guru mempersilahkan setiap grup yang dimulai dari grup pertama, kedua, dan ketiga untuk menjelaskan setiap kategori card sort. 8. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kata yang ada di card sort. 	<p>60 menit</p> <p><u>Experiment</u></p> <p>25 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memotivasi siswa untuk banyak berlatih. 3. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa dan memberi salam penutup “<i>wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>” 	<p>10 menit</p>

3. Minggu Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ke kelas dan menyapa murid dengan “<i>assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> and good afternoon student!” 2. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan alasan apabila ada siswa yang tidak masuk 	<p>5 menit</p>

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sedikit merivew pembelajaran minggu lalu. 2. Guru menjelaskan materi terkait Noun (Countable dan Uncountable) 3. Guru mempersilahkan murid untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p style="text-align: center;"><u>Experiment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mulai membagi kelompok menjadi 3 bagian. 5. Guru mulai menginstruksikan murid untuk duduk sesuai dengan kelompok minggu lalu. 6. Guru mulai membagikan card sort. 7. Guru mempersilahkan setiap grup yang dimulai dari grup pertama, kedua, dan ketiga untuk menjelaskan setiap kategori card sort. 8. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kata yang ada di card sort. <p style="text-align: center;"><u>Post-test</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru membagikan lembar post-test pertama untuk dikerjakan 	<p>45 menit</p> <p><u>Experiment</u> 25 menit</p> <p><u>Post-test:</u> 15 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memotivasi siswa untuk banyak berlatih. 3. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa dan memberi salam penutup “<i>wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>” 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian: Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Jakarta, 05 November 2019

Mengetahui
Kepala Cabang BPC Pondok Kelapa

Tutor Bahasa Inggris

Asep Suryana

Fitri Permatasari

APPENDIX II: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : We Know What to Do
Alokasi Waktu : 3 x 100 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)	1.1 Siswa dapat menggunakan Modal Auxiliary must dan have to untuk mengungkapkan dan menanyakan keharusan melakukan sesuatu 1.2 Siswa dapat menggunakan Modal Auxiliary must not mengungkapkan larangan melakukan sesuatu. Siswa dapat menggunakan Modal Auxiliary should untuk mengungkapkan dan menanyakan keharusan melakukan sesuatu.
2	2.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan	2.2 Siswa dapat menuliskan kalimat terkait keharusan dan larangan melakukan

	<p>sedehana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>sesuatu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2.3 Siswa menyusun dialog sederhana terkait keharusan, larangan, dan himbauan melakukan sesuatu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2.4 Siswa membuat poster sederhana tentang keharusan, larangan, dan himbauan.</p>
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggunakan Modal Auxiliary must/have to untuk mengungkapkan dan menanyakan keharusan melakukan sesuatu.
2. Siswa dapat menggunakan Modal Auxiliary must not untuk mengungkapkan larangan melakukan sesuatu.
3. Siswa dapat menuliskan kalimat terkait keharusan dan larangan melakukan sesuatu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Materi Pembelajaran

1. Minggu Pertama

Subject

Subject merupakan bentuk pelaku ataupun ataupun penyebab dari suatu hal terjadi. Subject banyak kita jumpai dalam sebuah kalimat, baik bahasa indonesia maupun bahasa inggris. Dalam part of speech terdapat 7 subject; They, we, I, you, he, she, it.

Verb

Sebuah kata kerja (verb) sering didefinisikan sebagai kata yang menunjukkan tindakan yang dilakukan subyek atau keadaan sekarang. Namun itu tidak sepenuhnya benar, ada beberapa verb yang tidak melakukan aksi contohnya adalah be, exist, seem dan belong.

Kata kerja adalah jantung dari kalimat, setiap kalimat harus memiliki kata kerja. Mengenali kata kerja sering merupakan langkah yang paling penting dalam memahami arti dari suatu kalimat. Tidak seperti kebanyakan dari parts of speech lainnya, kata kerja dalam bahasa Inggris berubah-ubah bentuknya.

2. Minggu Kedua

Modal

Modal Auxiliary verb adalah kata yang ditempatkan sebelum main verb (kata kerja utama) untuk memodifikasi makna dari kata kerja utama tersebut. Fungsinya untuk mengekspresikan willingness (kemauan) atau ability (kemampuan), necessity (kebutuhan), dan possibility (kemungkinan). Kata kerja bantu ini antara lain: can, could, may, might, will, would, shall, should, must, dan ought to.

Menyatakan Kemampuan (can dan could)

Can digunakan untuk menyatakan kemampuan di masa sekarang (present), sedangkan could digunakan untuk menunjukkan kemampuan di masa lampau (past).

I can dance, but I can't sing.

When I was twenty, I could dance all night.

Menyatakan Perkiraan (will dan shall)

Will dan Shall mengandung arti akan. Walaupun artinya sama, kedua modals tersebut berbeda subjeknya. Will bisa dipakai untuk semua subjek, sedangkan shall hanya untuk I dan we.

Sule will be in Bandung this morning.

We shall/will win the domino game.

Menyatakan Penawaran (will dan would you like...?)

Will dan would you like...? digunakan untuk menyatakan penawaran dalam waktu sekarang dan yang akan datang (future). Bedanya, would you like...? digunakan dalam kalimat pertanyaan dan merupakan ungkapan penawaran yang lebih formal/resmi daripada will.

She will help you if you want.

Would you like to come to my office?

Mengungkapkan Permintaan

Ada dua jenis permintaan: meminta sesuatu/izin dan tolong. Jika Anda meminta sesuatu atau izin, gunakan *may I*, *could I*, *can I*, atau *might I*.

May I borrow your car?

Could I borrow your car?

Adverb

Adverb adalah kata yang berfungsi untuk mendeskripsikan verb (kata kerja), adjective (kata sifat), atau adverb lain.

Place	Time	Degree
There	Already	A little
Here	Soon	Really
Away	Tonight	Totally
Far away	Now	Hardly
Frequency	Manner	Linking
Never	Well	However
Already	Quietly	In addition
Often	Easily	Moreover
Usually	Fast	Beside

3. Minggu Ketiga

Adjective

Adjective adalah kata yang digunakan untuk menerangkan noun (kata benda) atau pronoun (kata ganti) yang dapat berupa orang (person), tempat (place), hewan (animal), benda atau konsep abstrak (thing).

Appearance	Positive Personality	Negative Personality	Size
Bald	Brave	Angry	Big
Chubby	Calm	Clumsy	Fat
Beautiful	Gentle	Lazy	Huge
Clean	Kind	Scary	Large

Elegant	Polite	Nervous	Little
Handsome	Ambitious	Grumpy	Miniature
Skinny	Proud	Mysterious	Short

Public Places

Tempat umum adalah tempat yang memang difungsikan atau diperuntukan untuk masyarakat / khalayak umum. Kosa – kata bahasa Inggris tentang tempat –tempat umum disebut dengan “public places”.

List Public Places;

Butcher's	Greengrocer's	Drugstore	Harbor	Temple
Florist	Cinema	Zoo	Museum	Mall
Swimming Pool	Airport	Mosque	Church	Bakery

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Cooperative learning
Pendekatan : Scientific Approach

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Alat : Spidol, White Board, Card Sort

Sumber;

1. Buku teks Bahasa Inggris “When English Rings a Bell” kelas VIII.
2. Cambridge Advance Learner’s Ductionary 3.
3. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/lessons/modal-verbs-1-permission-prohibition-obligation-no-obligation>

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Minggu Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ke kelas dan menyapa murid dengan “<i>assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh and good afternoon student!</i>” 2. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan alasan apabila ada siswa yang tidak masuk 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi terkait membuat simple sentence (S+V) 2. Guru mempersilahkan murid untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p><u>Experiment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mulai membagi kelompok menjadi 3 bagian. 4. Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan berikutnya terkait metode card sort. 5. Guru mulai membagikan card sort 6. Guru mempersilahkan setiap grup yang dimulai dari grup pertama, kedua, dan ketiga untuk menjelaskan setiap kategori card sort. 7. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kata yang ada di card sort. 	<p>60 menit</p> <p><u>Experiment</u> 25 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memotivasi siswa untuk banyak berlatih. 3. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa dan memberi salam penutup “<i>wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>” 	10 menit

2. Minggu Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ke kelas dan menyapa murid dengan “<i>assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> and good afternoon student!” 2. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan alasan apabila ada siswa yang tidak masuk 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sedikit merivew pembelajaran minggu lalu. 2. Guru menjelaskan materi terkait Modals 3. Dilanjutkan dengan guru menjelaskan materi Adverb 4. Guru mempersilahkan murid untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p style="text-align: center;"><u>Experiment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mulai membagi kelompok menjadi 3 bagian. 6. Guru mulai menginstruksikan murid untuk duduk sesuai dengan kelompok minggu lalu. 7. Guru mulai membagikan card sort. 8. Guru mempersilahkan setiap grup yang dimulai dari grup pertama, kedua, dan ketiga untuk menjelaskan setiap kategori card sort. 9. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kata yang ada di card sort. 	<p>60 menit</p> <p><u>Experiment</u> 25 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memotivasi siswa untuk banyak berlatih. 3. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa dan memberi salam penutup “<i>wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>” 	10 menit

3. Minggu Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk ke kelas dan menyapa murid dengan “<i>assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> and good afternoon student!” 2. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa 3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan alasan apabila ada siswa yang tidak masuk 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sedikit merivew pembelajaran minggu lalu. 2. Guru menjelaskan materi terkait Adjective. 3. Setelah itu guru menjelaskan tentang Public Places. 4. Guru mempersilahkan murid untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <p style="text-align: center;"><u>Experiment</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mulai membagi kelompok menjadi 3 bagian. 6. Guru mulai menginstruksikan murid untuk duduk sesuai dengan kelompok minggu lalu. 7. Guru mulai membagikan card sort. 8. Guru mempersilahkan setiap grup yang dimulai dari grup pertama, kedua, dan ketiga untuk menjelaskan setiap kategori card sort. 9. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kata yang ada di card sort. <p style="text-align: center;"><u>Post-test II</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagikan lembar post-test kedua untuk dikerjakan 	<p>45 menit</p> <p><u>Experiment</u> 25 menit</p> <p><u>Post-test II</u> 15 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memotivasi siswa untuk banyak berlatih. 3. Guru menginstruksikan siswa untuk berdoa dan memberi salam penutup “<i>wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i>” 	<p>10 enit</p>

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian: Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

Jakarta, 05 November 2019

Mengetahui
Kepala Cabang BPC Pondok Kelapa

Tutor Bahasa Inggris

Asep Suryana

Fitri Permatasari

APPENDIX III: PRE-TEST

Name :

Class :

A. Multiple Choice

1. Izza :

Zahra : That's a nice idea.

The suitable expression to complete the dialogue is ...

- a. Can you show me your plan?
- b. Shall we have some music?
- c. I think we should visit Tia in the hospital.
- d. You are great student

2. Diva : I am so thirsty.

Aurel : get you something to drink?

- a. How about
- b. What about
- c. Why don't
- d. Can I

3. Edo: "I have a lot of work to finish; I don't know how I will manage."

Sam: _____ half of it if you want.

- a. Would you
- b. I think
- c. Why don't
- d. I will help you with

4. Christian : I'm worried that we won't have anything to do on Sunday.

Syahrul : Well, why don't you come with us playing football together?

Christian : That's a good idea.

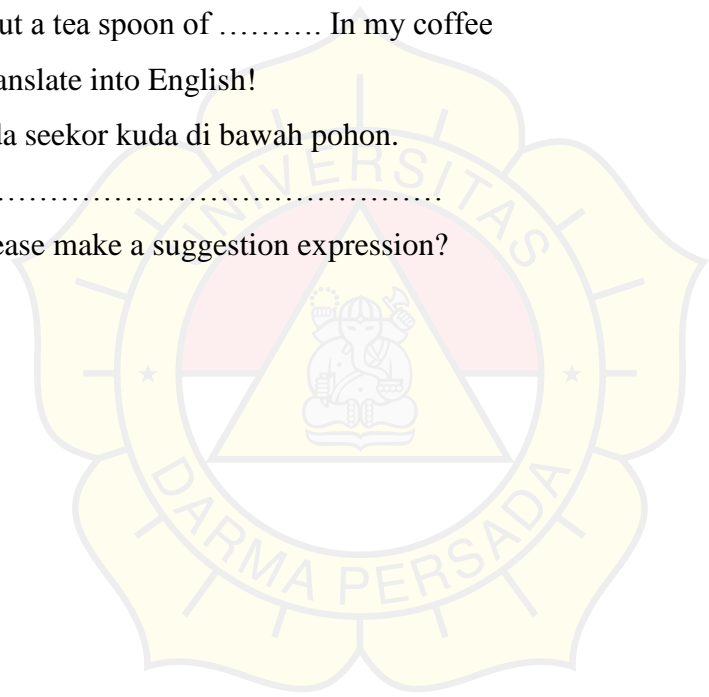
The underlined expression expresses.....

- a. Expressing satisfaction
- b. Making suggestions
- c. Making an appointment

- d. Giving opinion
5. This is my house and is Hadi's house over there.
- a. This
 - b. There
 - c. That
 - d. Those
6. Paris is France
- a. At
 - b. On
 - c. In
 - d. Above
7. He is swimming the river
- a. On
 - b. In
 - c. At
 - d. Above
8. I drink a Of coffee
- a. Cup
 - b. Tea spoon
 - c. Plate
 - d. Bowl
9. I put a of honey in my tea
- a. Plate
 - b. Glass
 - c. Cup
 - d. Spoon
10. Jogjakarta has many
- a. Temple
 - b. Cinema
 - c. Zoo
 - d. Mall

B. Essay

1. get you a drink?
2. Please mention 5 preposition that you know!
3. Please mention 5 uncountable noun that you know!
4. I have two and pencil in my bag.
5. Please mention 5 adjective that you know!
6. Silmi and Yuda standing in front of the bus station.
7. Arrange this into good sentence!
Teacher – classroom – is – the – there – a – in.
.....
8. I put a tea spoon of In my coffee
9. Translate into English!
Ada seekor kuda di bawah pohon.
.....
10. Please make a suggestion expression?



Appendix IV: POST-TEST IN CYCLE I

Name :

Class :

A. Multiple Choice

1. Maura :

Zahra : that's a nice idea

- Can you show me your book?
- I love your idea
- Should we go to the mall?
- You are a great student.

2. Cahya : Would you like to watch a movie?

Gita : That sounds like a good idea.

The underline expression expresses

- Supporting suggestion
- Making suggestion
- Rejecting suggestion
- Asking suggestion

3. Zidane : Why don't we go to Tia's house tonight?

Cesar : I am sorry, but I have to finish my homework.

The underline expression expresses

- Supporting suggestion
- Making suggestion
- Asking suggestion
- Rejecting suggestion

4. Irul : Let's go to the party tonight.

Fikri :

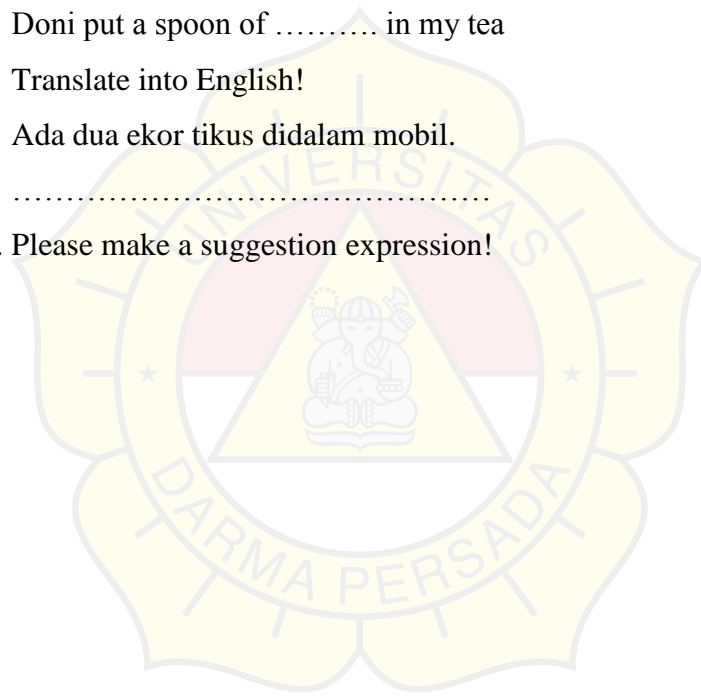
The suitable rejection to complete the dialogue is

- Let's go to the party
- That is a great idea
- Sorry, but I should take care of my sister

- d. I agree with you
5. This is my shoes and is Taba's shoes over there
- This
 - That
 - Those
 - These
6. Beijing is China
- At
 - On
 - In
 - Above
7. Maria is swimming the swimming pool
- On
 - In
 - At
 - Above
8. Luna puts a of salt in her soup.
- Spoon
 - Plate
 - Bowl
 - Cup
9. Rudi is a boy because he just cut his hair.
- Bald
 - Kind
 - Handsome
 - Fat
10. Mia is a girl because she always gets a high score.
- Clumsy
 - Ugly
 - Stupid
 - Smart

B. Essay

1. go to the beach!
2. Please mention 5 adjective that you know!
3. Please mention 5 preposition that you know!
4. I have a and apples in my bag.
5. Please mention 5 uncountable noun that you know!
6. Tian and Lutfi dancing Korean song.
7. Arrange this into good sentence!
are – two – there – under – the – table – cats
.....
8. Doni put a spoon of in my tea
9. Translate into English!
Ada dua ekor tikus didalam mobil.
.....
10. Please make a suggestion expression!



APPENDIX V: POST-TEST IN CYCLE II

Name :

Class :

A. Multiple Choice

1. Rian : Let's watch football at the stadium
Marlo : Yes, let's go
The underline expression expresses
 - a. Expressing satisfaction
 - b. Making suggestion
 - c. Making an appointment
 - d. Giving an opinion
2. Dimas : I don't have any plan to do something exciting in holiday.
Endra : we spend the holiday together?
Dimas : That's a great idea.
 - a. Why don't
 - b. Must
 - c. Would you
 - d. We should
3. Silmi : Should I buy this bag or not? It's on sale
Laisa : I think you should buy it because
 - a. It is new
 - b. This is fancy
 - c. It is on sale
 - d. We can share
4. Reifan : How about going to the cinema?
Naura :
 - a. You must go to the cinema
 - b. We should go to the cinema
 - c. That's sound great
 - d. They can go to the cinema

5. This is my book and is Ana's book over there.
- This
 - That
 - There
 - Those
6. Jakarta is Indonesia
- At
 - On
 - In
 - Above
7. Rian is swimming the lake.
- On
 - In
 - At
 - Above
8. Tina drinks two of coffee.
- Cups
 - Tea spoons
 - Plates
 - Bowls
9. Yogyakarta has many
- Temples
 - Cinemas
 - Malls
 - Lakes
10. I love her because she is
- Ugly
 - Clumsy
 - Smart
 - Bald

B. Essay

1. go to the hospital.
2. Please mention 5 preposition that you know!
3. Please mention 5 uncountable noun that you know!
4. I have a and books in my bag.
5. Please mention 5 adjective that you know!
6. Rico and Sifa singing India songs.
7. Arrange this into good sentence!

Behind – three – dogs – door – are – the – there

.....

8. I put a tea spoon of in my soup.
9. Translate into English!

Ada dua ekor ayam dibawah meja

.....

10. Please make a suggestion expression!



APPENDIX VI: QUESTIONNAIRE

IMPROVING THE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY BY USING CARD SORT

I. Respondent's Identity Data

Name :

School :

Gender :

II. Questionnaire (Put a check mark in the description column in accordance with the answer!)

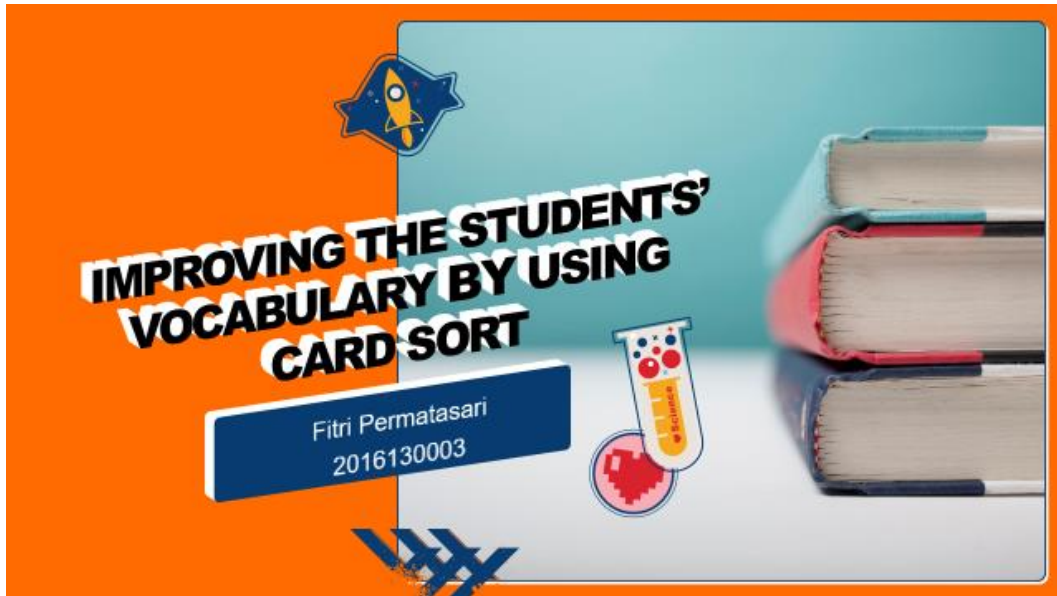
No	Rated Aspect	Description	
		Yes	No
1	I feel happy with the <i>Card Sort</i> method		
2	<i>Card Sort</i> method can motivated me to review every lesson		
3	I agree that the <i>Card Sort</i> method very effective to improve English Vocabulary		
4	<i>Card Sort</i> method can makes me more active in classroom		
5	<i>Card Sort</i> method makes me work more often together		
6	I agree if the <i>Card Sort</i> is used by another class		
7	I feel interested in learning English by using <i>Card Sort</i>		
8	I agree that the <i>Card Sort</i> is an active and innovative method		
9	I agree that the <i>Card Sort</i> can improve my English vocabulary		
10	I am sure the <i>Card Sort</i> method can improve learning outcomes		

APPENDIX VII: DOCUMENTATION





APPENDIX VIII: SLIDE SHOW PRESENTATION



IMPROVING THE STUDENTS' VOCABULARY BY USING CARD SORT

Fitri Permatasari
2016130003

The slide features a blue rocket icon in the top left, a stack of books on the right, and a test tube with a red heart icon below it. The background is orange and light blue.

Theory



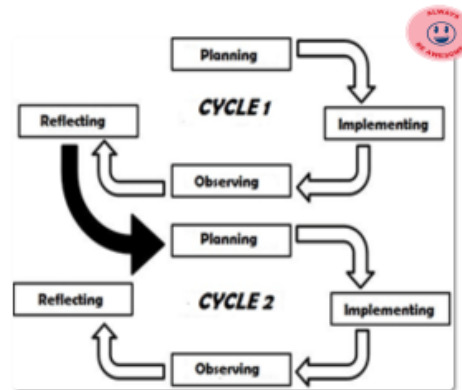
Dimayanti → Teaching
Van Gobel → Vocabulary
Raisul Muttaqin → Card Sort

The slide includes a Saturn icon in the top right, a 'READY!' dinosaur icon in the bottom left, and a card icon in the bottom center. The background is white with an orange border.

Classroom Action Research

Model by Kemmis

1. Planning
2. Implementation
3. Observation
4. Reflection



Jens Martensson

3

Result of Cycle I and Cycle II

CYCLE I

Not all the students want share their opinion and their idea

CYCLE II

All the students share their opinion and theirs idea

Jens Martensson

4

CONCLUSION

1. The Implementation of Card Sorts make students more active
2. Card Sort Can Improve the Students Vocabulary Mastery

INVADE

READY!

FUNKY TUNER

Jens Martensson 5



APPENDIX IX: SURAT PERNYATAAN



JURUSAN SASTRA INGGRIS S-1 FAKULTAS SASTRA

Jl. Radin Inten II (Terusan Casablanca) Pondok Kelapa – Jakarta 13450
Telp. 8649051, 8649053, 8649057 Fax. 8649052
E-mail: humas@unsada.ac.id Homepage: <http://www.unsada.ac.id>

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : FITRI PERMATASARI
Tempat/Tanggal Lahir : Tegal, 16 Februari 1997
Alamat Rumah : Jln Gebang Mutiara VI Blok D3/17
E-mail : Fitripermatasari1997@gmail.com
No. Telepon/Ponsel : 081319200212

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

IMPROVING THE STUDENTS' VOCABULARY MASTERY BY USING
CARD SORT

yang diajukan pada semester ganjil tahun akademik 2019/2020 bersifat orisinal dan belum pernah ditulis oleh orang lain, dan akan diselesaikan penulisannya selambat-lambatnya 1 (satu) tahun akademik dan/atau setara dengan 2 (dua) semester.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Februari 2020

Mengetahui,

Ketua Jurusan Sastra Inggris S-1

Tommy Andrian, SS, M.Hum
NIK. 05395 / NIDN. 0320097601

Yang menyatakan,

Mahasiswa



Fitri Permatasari
NIM. 2016130003

APPENDIX X: BIMBINGAN

4.	20/12/19	<p>Chapter 3 prosesnya tr jadiin Secara detail.</p> <p>Chapter 4. masalah gambar penelitian</p>	f
5.	6/01/19	<p>Chapter 4 perlu sedikit ilustrasi tentang penelitian</p>	f
6.	10/01/20	<p>Chapter 5 & 4 hanya <u>Sesuai Rumus masalah!!</u></p>	f
7.	13/01/20	<p>Revisi bhs Inggris chap 1 masih salah di plural/singular dan dry ke 3</p>	f
8.	16/01/20	<p>Chap 1 done! Lanjut Chap 2 revisi masih banyak salah di preposisi & articles. - perbaiki.</p>	f
9.	21/01/20	<p>Chap 2 done! Lanjut Chap 3 revisi, Preposisi, articles, Singular/plural</p>	f

10.	29/01/20	chp 3 & chp 4 + 5 Persa total selesai Masih cek lagi Singh/pud & kK org-3
-----	----------	--

Jakarta,

Menyetujui :

Pembimbing I

[Signature]
 (.....)
 (Yoga Priatna)

Pembimbing II

[Signature]
 (.....)

Mengetahui :

Pembimbing Akademik

[Signature]
 (.....) M.Hum
 (Nurul Fitriani, SS)



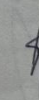
Kajur Inggris S-1

[Signature]
 (.....) M.Hum
 (Tommy Andrian, SS)


[Red Circle Signature]

LAPORAN KEMAJUAN PENULISAN
SKRIPSI SARJANA

Nama Mahasiswa : Fitri Permatasari
 Dosen Pembimbing I : Yoga Pratama, SS, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Fridolini, SS, M.Hum
 Judul Skripsi : Improving the Students' Vocabulary
 Mastery by Using Card Sort
 Mulai Bimbingan : 06 November 2019
 Tahun Akademik : 2019/2020

No.	Hari & Tanggal	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	06/11 '19	- Chapter 1, Fokus pada lisan belakang!! - class setoran Reserchnya belum terlihat.	
2.	20/11 '19	Chapter 2 - masalah teori? yg mendukung penelitian - sintesis kan teori	
3.	11/12 '19	Chapter 2 - masih perlu tambahan Chapter 3 - silabus harus jelas!!	

APPENDIX XI: TOEIC TEST



LISTENING AND READING OFFICIAL INSTITUTIONAL SCORE REPORT

ETS Security Guard

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

KNOW ENGLISH.
KNOW SUCCESS.

Fitri Permatasari	
Name	
2016130003	1997/02/16
Identification Number	Date of Birth (yyyy/mm/dd)
2020/02/03	2022/02/03
Test Date (yyyy/mm/dd)	Valid Until (yyyy/mm/dd)

Client/Institution Name: PT. Putra Pratama Raya

LISTENING
Your score **305**

5
495

READING
Your score **245**

5
495

550

TOTAL SCORE

PT International Test Center-TOEIC Center Indonesia, Plaza Sentral, 17th Floor, Jl. Jend. Sudirman, Kav 47, Jakarta, Indonesia, 12930

This score report is intended for use only by the institution which sponsored the test administration.

Copyright © 2015 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service.

LISTENING

Your scaled score is close to 300. Test takers who score around 300 typically have the following strengths:

- They can sometimes infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges, especially when the vocabulary is not difficult.
- They can understand the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts when this information is supported by repetition or paraphrase.
- They can understand details in short spoken exchanges when easy or medium-level vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts when the information is supported by repetition and when the requested information comes at the beginning or end of the spoken text. They can understand details when the information is slightly paraphrased.

To see weaknesses typical of test takers who score around 300, see the *Proficiency Description Table.

READING

Your scaled score is close to 250. Test takers who score around 250 typically have the following strengths:

- They can make simple inferences based on a limited amount of text.
- They can locate the correct answer to a factual question when the language of the text matches the information that is required. They can sometimes answer a factual question when the answer is a simple paraphrase of the information in the text.
- They can sometimes connect information within one or two sentences.
- They can understand easy vocabulary, and they can sometimes understand medium-level vocabulary.
- They can understand common, rule-based grammatical structures. They can make correct grammatical choices, even when other features of language, such as difficult vocabulary or the need to connect information, are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 250, see the *Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED
	Your Percentage 0% 100%
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	80%
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	35%
Can understand details in short spoken texts	80%
Can understand details in extended spoken texts	67%

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED
	Your Percentage 0% 100%
Can make inferences based on information in written texts	73%
Can locate and understand specific information in written texts	53%
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	55%
Can understand vocabulary in written texts	58%
Can understand grammar in written texts	56%

HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

Copyright © 2015 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service.

136849-70171 • S619R150 • Printed in U.S.A.
784192